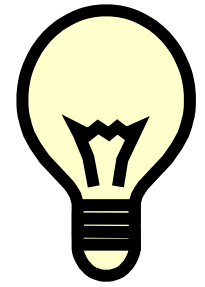




















Mon code d'autocorrection 1^{er} cycle



<p>Structure de la phrase</p> 	<p>Est-ce que ma phrase se dit bien en français écrit?</p> <p>Je relis ma phrase. </p> <p>Je fais lire ma phrase par quelqu'un. </p>
<p>Ponctuation</p> 	<p>Est-ce que ma phrase débute par une MAJUSCULE et se termine par un point ?</p> <p>J' encercle la majuscule et le point .</p>
<p>Orthographe d'usage</p> 	<p>Est-ce que je dois corriger l'orthographe de certains mots?</p> <p>? ?</p> <p> Les petits <i>anfants</i> aiment la <i>motonège</i> l'hiver. <i>enfants</i> <i>mottonaige</i> <i>motoneige</i></p> <p>♥ ♥</p> <p> Les petits enfants aiment la motoneige l'hiver.</p> <p>Singulier Pluriel</p>
<p>Accords</p> 	<p>Est-ce que j'ai accordé en genre et en nombre les noms et les déterminants?</p> <p>Je dessine un carré au dessus du nom. </p> <p>Pour trouver le nom, j'essaie plusieurs déterminants devant (un – une –des) et je relis la phrase au complet.</p> <p>Je relie le nom avec le déterminant. Je l'accorde.</p> <p>— mp — fs</p> <p>Ex : Les enfants aiment la motoneige.</p>
 <p>Mes lettres sont bien formées. Je laisse un espace entre mes mots. Je remets un travail propre et lisible.</p>	

<p>Structure de la phrase</p> <p>Je relis ma phrase. </p> <p>Je fais lire ma phrase par quelqu'un. </p> <p></p>	<p>La phrase de base se compose de deux groupes de mots obligatoires : un groupe sujet et un groupe prédicat.</p> <p style="text-align: center;">Pour trouver un groupe <u>sujet</u> :</p> <table border="1" style="width: 100%;"> <tr> <td style="width: 50%;"> <p>J'encadre le sujet par C'est ... qui (Ce sont ... qui).</p> <p>Ce sont les petits enfants qui aiment la motoneige l'hiver.</p> </td> <td style="width: 50%;"> <p>Je le remplace par un pronom (je -tu - il /elle - nous- vous - ils/elles).</p> <p>Ils aiment la motoneige l'hiver.</p> </td> </tr> </table> <p style="text-align: center;">Pour trouver un <u>verbe</u> (dans le groupe <u>prédicat</u>):</p> <p>Je l'encadre par ne... pas.</p> <p style="text-align: center;">Les petits enfants n'aiment pas la motoneige l'hiver.</p> <p>Je le conjugue à un autre temps (l'an passé, demain)</p> <p style="text-align: center;">L'an passé, les petits enfants aimaient la motoneige l'hiver.</p> <p style="text-align: center;">Pour trouver un <u>complément de phrase</u> :</p> <table border="1" style="width: 100%;"> <tr> <td style="width: 33%;"> <p>Je le <i>déplace</i> en début de phrase.</p> <p>L'hiver, les enfants aiment la motoneige.</p> </td> <td style="width: 33%;"> <p>Je l'<i>efface</i>.</p> <p>Les enfants aiment la motoneige.</p> </td> <td style="width: 33%;"> <p>J'<i>ajoute et cela se passe ... et il le fait</i>.</p> <p>Les enfants aiment la motoneige <i>et cela se passe</i> l'hiver.</p> </td> </tr> </table>	<p>J'encadre le sujet par C'est ... qui (Ce sont ... qui).</p> <p>Ce sont les petits enfants qui aiment la motoneige l'hiver.</p>	<p>Je le remplace par un pronom (je -tu - il /elle - nous- vous - ils/elles).</p> <p>Ils aiment la motoneige l'hiver.</p>	<p>Je le <i>déplace</i> en début de phrase.</p> <p>L'hiver, les enfants aiment la motoneige.</p>	<p>Je l'<i>efface</i>.</p> <p>Les enfants aiment la motoneige.</p>	<p>J'<i>ajoute et cela se passe ... et il le fait</i>.</p> <p>Les enfants aiment la motoneige <i>et cela se passe</i> l'hiver.</p>
<p>J'encadre le sujet par C'est ... qui (Ce sont ... qui).</p> <p>Ce sont les petits enfants qui aiment la motoneige l'hiver.</p>	<p>Je le remplace par un pronom (je -tu - il /elle - nous- vous - ils/elles).</p> <p>Ils aiment la motoneige l'hiver.</p>					
<p>Je le <i>déplace</i> en début de phrase.</p> <p>L'hiver, les enfants aiment la motoneige.</p>	<p>Je l'<i>efface</i>.</p> <p>Les enfants aiment la motoneige.</p>	<p>J'<i>ajoute et cela se passe ... et il le fait</i>.</p> <p>Les enfants aiment la motoneige <i>et cela se passe</i> l'hiver.</p>				
<p>Ponctuation</p> <p></p>	<p>Est-ce que ma phrase débute par une MAJUSCULE et se termine par un point ?</p> <p style="text-align: center;">(J) encerle la majuscule et le point </p> <p>Est-ce que j'ai mis la virgule qui sépare les mots d'une énumération?</p> <p>Est-ce que j'ai utilisé le tiret dans une conversation?</p>					
<p>Orthographe d'usage</p> <p> J'écris ce mot d'une autre manière.</p> <p> Je pense à un mot d'une autre famille. </p>	<p>Est-ce que je dois corriger l'orthographe de certains mots?</p> <p style="text-align: center;">? ?</p> <p style="text-align: center;">Les petits <i>anfants</i> aiment la <i>motonège</i> l'hiver. <i>mottonaige</i> motoneige</p> <p style="text-align: center;">♥ ♥</p> <p style="text-align: center;">Les petits enfants aiment la motoneige l'hiver.</p> <p style="text-align: center;">J'utilise mes outils de référence.</p>					

Singulier
Pluriel

Accords dans le
groupe du **N**om

Est-ce que j'ai accordé en **genre** et en **nombre** les noms, les déterminants et les adjectifs?

Masculin
Féminin

Je dessine un carré au dessus du **nom**.
Je relie le nom avec le **déterminant** et les **adjectifs**.
Je fais les accords.

mp fs
Les petits enfants aiment **la** motoneige l'hiver.

Pour trouver le **nom**, j'essaie plusieurs déterminants devant (un – une – des) et je relis la phrase au complet :

Les petits enfants aiment **la** motoneige.

ms fs
Un petit enfant aime **une** motoneige.

mp fp
Des petits enfants aiment **des** motoneiges.

Pour trouver un **déterminant**, je le remplace par un autre déterminant (un – une – des) et je relis la phrase au complet :

Plusieurs petits enfants aiment **la** motoneige.

ms fs
Un petit enfant aime **une** motoneige.

mp fp
Des petits enfants aiment **des** motoneiges.

Pour trouver un **adjectif**, je le remplace par un adjectif que je connais vraiment bien et je relis la phrase au complet:

mp fs
Les **petits** enfants aiment **la** **puissante** motoneige l'hiver.
grands sportifs
beaux



Accord du
Verbe

Est-ce que j'ai accordé mon **verbe** avec le **sujet**?

Je dessine un cercle au-dessus du verbe.
Je trouve le sujet. Je le remplace par un pronom.
Je fais une flèche du sujet vers le verbe.
Je l'accorde.

ILS

Les petits enfants **aiment** la motoneige l'hiver.





Ce sont qui n' pas
















Mes lettres sont bien formées. Je laisse un espace entre mes mots.
Je mets un travail propre et lisible.

Mon code d'autocorrection

3^e cycle

<p>Structure de la phrase</p> 	<p>Est-ce que ma phrase se dit bien en français écrit? Est-ce que ma phrase est bien construite?</p> <p style="text-align: center;">P</p> <pre> / \ / \ / \ / \ [G Sujet] G Prédicat (G Compl. de la phrase) (Temps, lieu, cause, but, etc.) </pre>
<p>Ponctuation</p> 	<p>Est-ce que ma phrase débute par une MAJUSCULE et se termine par un point ? ° ° ° </p> <p>Est-ce que j'ai mis la virgule qui sépare les mots d'une énumération ou celle qui isole le complément de phrase déplacé?</p> <p>Est-ce que j'ai bien utilisé les deux-points, les guillemets et le tiret dans un dialogue?</p>
<p>Orthographe d'usage</p> 	<p>Est-ce que je dois corriger l'orthographe de certains mots?</p> <p style="text-align: center;">? ?</p> <p> Les petits <i>anfants</i> aiment la <i>motonège</i> l'hiver. <i>mottonaige</i> <i>motoneige</i></p> <p style="text-align: center;">♥ ♥</p> <p> Les petits enfants aiment la motoneige l'hiver. </p>
<p>Accords dans le groupe du Nom</p> 	<p>Est-ce que j'ai accordé en genre et en nombre les noms, les déterminants et les adjectifs? ° ° ° </p> <p>Je dessine un carré au dessus du nom. Je relie le nom avec le déterminant et les adjectifs. Je fais les accords.</p> <p style="text-align: center;">□mp □fs</p> <p>Les petits enfants aiment la motoneige l'hiver.</p>
<p>Accords dans le groupe du Verbe</p> 	<p>Est-ce que j'ai accordé le verbe avec le sujet?</p> <p>Je dessine un cercle au-dessus du verbe. Je fais une flèche du sujet vers le verbe. Je l'accorde.</p> <p style="text-align: center;">ILS </p> <p>Les petits enfants aiment la motoneige l'hiver. Ce sont qui n' pas</p> <p>Est-ce que j'ai accordé le participe passé employé avec l'auxiliaire être?</p> <p>Est-ce que j'ai accordé l'attribut avec le sujet?</p>

<p>Structure de la phrase</p> <p>Je relis ma phrase. </p> <p>Je fais lire ma phrase par quelqu'un. </p> <p></p>	<p>La phrase de base se compose de deux groupes de mots obligatoires : un groupe sujet et un groupe prédicat.</p>	
	<p>Pour trouver un groupe sujet :</p>	
	<p>J'encadre le sujet par C'est ... qui (Ce sont ... qui).</p> <p>Ce sont les petits enfants qui aiment la motoneige l'hiver.</p>	<p>Je le remplace par un pronom (je -tu - il /elle - nous- vous - ils/elles).</p> <p>Ils aiment la motoneige l'hiver.</p>
	<p>Pour trouver un verbe (dans le groupe prédicat):</p>	
	<p>Je l'encadre par ne... pas.</p> <p>Les petits enfants n'aiment pas la motoneige l'hiver.</p> <p>Je le conjugue à un autre temps (l'an passé, demain) <i>L'an passé</i>, les petits enfants aimaient la motoneige l'hiver.</p>	
<p>Pour trouver un complément de phrase :</p>		
<p>Je le <i>déplace</i> en début de phrase.</p> <p>L'hiver, les enfants aiment la motoneige.</p>	<p>Je l'<i>efface</i>.</p> <p>Les enfants aiment la motoneige.</p>	<p>J'<i>ajoute</i> et cela se passe ... et il le fait/et ils le font...</p> <p>Les enfants aiment la motoneige <i>et cela se passe</i> l'hiver.</p>
<p>Ponctuation</p> <p></p>	<p>La majuscule et le point servent à indiquer le début et la fin de la phrase.</p>	
	<p>La virgule sert à séparer les mots d'une énumération.</p> <p>J'aime tous les animaux : les chats, les chiens, les vaches et les chevaux.</p>	
	<p>La virgule sert à isoler un complément de phrase qui s'est déplacé avant ou après le groupe sujet.</p> <p>Les amis mangent une pomme tous les jours. Tous les jours, les amis mangent une pomme. Les amis, tous les jours, mangent une pomme.</p>	
	<p>Le tiret, les deux-points et les guillemets servent à indiquer un dialogue.</p> <p>Ma mère m'appelle : «Viens souper, mon grand! - D'accord, maman chérie!»</p>	

<p>O rthographe d'usage</p> 	<p>Je mets un ? au-dessus des mots dont je doute de l'orthographe. </p> <p>Je cherche ces mots : -dans une liste de mots -dans un outil de référence. </p> <p>Je pense à un mot de la même famille. </p> <p>Je barre le ? ou j'en fais un ♥ pour montrer mon travail.</p>
<p>Accords dans le groupe du Nom</p> 	<p>Pour trouver le nom, j'essaie plusieurs déterminants devant (un – une –des) et je relis la phrase au complet :</p> <p>Les petits enfants aiment la motoneige.</p> <p><input type="checkbox"/> ms <input type="checkbox"/> fs Un petit enfant aime une motoneige.</p> <p><input type="checkbox"/> mp <input type="checkbox"/> fp Des petits enfants aiment des motoneiges.</p> <p>Pour trouver un déterminant, je le remplace par un autre déterminant (un – une –des) et je relis la phrase au complet :</p> <p>Plusieurs petits enfants aiment la motoneige.</p> <p><input type="checkbox"/> ms <input type="checkbox"/> fs Un petit enfant aime une motoneige.</p> <p><input type="checkbox"/> mp <input type="checkbox"/> fp Des petits enfants aiment des motoneiges.</p> <p>Pour trouver un adjectif, je le remplace par un adjectif que je connais vraiment bien et je relis la phrase au complet:</p> <p>Les petits enfants aiment la puissante motoneige l'hiver.</p> <p><i>grands sportifs beaux</i></p>
<p>Accords dans le groupe du Verbe</p> 	<p>Je trouve le sujet. Je le remplace par un pronom. Je trouve le verbe. Je consulte mon outil de référence. Je fais l'accord.</p> <p>ILS </p> <p>Les petits enfants aiment la motoneige l'hiver.</p> <p>Ce sont qui n' pas</p> <p>Pour trouver un attribut du sujet : J'identifie le verbe attributif (être, paraître, demeurer, rester, devenir, sembler, avoir l'air, etc.). Je <i>remplace</i> l'attribut par le ou l' et je relis la phrase au complet. Je fais l'accord avec le sujet de la phrase.</p> <p></p> <p>Les petits enfants sont gentils. (Les petits enfants le sont.)</p> <p>Pour accorder un participe passé avec l'auxiliaire être : J'identifie le verbe au temps composé. J'accorde le participe passé avec le sujet de la phrase.</p> <p></p> <p>Alexandra <i>est</i> allée à la bibliothèque.</p>

