



NORMES ET MODALITÉS D'ÉVALUATION DES APPRENTISSAGES

2E CYCLE PRIMAIRE

Année scolaire 2018-2019

Niveaux : 3^e et 4^e année (*ce qui est en jaune concerne seulement les 4^e années)

Voici des renseignements concernant les communications que vous recevrez au cours de la présente année scolaire.

Communications officielles de l'année	
Première communication écrite	Vous recevrez une première communication comportant des commentaires sur les apprentissages et le comportement de votre enfant le 12 octobre 2018.
Premier bulletin	Le premier bulletin vous sera acheminé le 20 novembre. Ce bulletin couvrira la période du 31 août au 9 novembre et comptera pour 20% du résultat final de l'année.
Deuxième bulletin	Le deuxième bulletin sera envoyé par courriel le 22 février. Ce bulletin couvrira la période du 12 novembre au 15 février et comptera pour 20% du résultat final de l'année.
Troisième bulletin	Note de la 3^e étape : le troisième bulletin <u>vous sera envoyé par courriel</u> le 17 juin. Il couvrira la période du 18 février jusqu'à la fin de l'année et comptera pour 60% du résultat final de l'année..
	Résultat final : sur le 3 ^e bulletin apparaîtra également le résultat final pour chaque discipline. Ce résultat sera composé comme suit : 20% étape 1, 20% étape 2, 60% étape 3 et tiendra compte de la pondération des compétences disciplinaires. Il inclura également, les résultats aux épreuves du MEESR, selon la valeur nommée dans le présent document.

Vous retrouverez ci-dessous la nature et la période au cours de laquelle les principales évaluations sont prévues pour chacune des matières pour la présente année scolaire. Ces moyens, ces tâches et ces outils permettent l'évaluation de l'acquisition et la mobilisation des connaissances de votre enfant au regard de chaque discipline.

Discipline Compétences (Libellé du bulletin)	Indiquer les <u>moyens retenus</u> pour l'évaluation pour l'étape et préciser le <u>moment de l'évaluation</u> .								
	1 ^{er} 20%	Moment de l'évaluation		2 ^e 20%	Moment de l'évaluation		3 ^e 60%	Moment de l'évaluation	
		Début, cours d'étape	Fin d'étape		Début, cours d'étape	Fin d'étape		Début, cours d'étape	Fin d'étape
FRANÇAIS									
Lire 50 %	<ul style="list-style-type: none"> Tâches réalisées suite à la lecture de textes Questionnaire en lien avec le texte 	X	X	<ul style="list-style-type: none"> Tâches réalisées suite à la lecture de textes Questionnaire en lien avec le texte Situation d'évaluation 	X	X	<ul style="list-style-type: none"> Tâches réalisées suite à la lecture de textes Questionnaire en lien avec le texte Situation d'apprentissage et d'évaluation Épreuve du MEESR (4^e année) 	X	X
Écrire 30 %	<ul style="list-style-type: none"> Rédaction de phrases et textes Dictées Situation d'évaluation 	X	X	<ul style="list-style-type: none"> Rédaction de phrases et textes Dictées Appréciation d'une œuvre littéraire Situation d'évaluation 	X	X	<ul style="list-style-type: none"> Rédaction de phrases et textes Dictées Situation d'apprentissage et d'évaluation Appréciation d'une œuvre littéraire Épreuve du MEESR (4^e année) 	X	X
Communiquer oralement 20 %	<ul style="list-style-type: none"> Discussion Causerie Présentation (devant le groupe ou en sous-groupe) 	X	X	<ul style="list-style-type: none"> Discussion Causerie Présentation (devant le groupe ou en sous-groupe) 	X	X	<ul style="list-style-type: none"> Discussion Causerie Présentation (devant le groupe ou en sous-groupe) 	X	X

MATHÉMATIQUES									
Résoudre une situation problème 20 %	<ul style="list-style-type: none"> Traces de situation problème Observations de l'application des stratégies <ul style="list-style-type: none"> Situations d'évaluation 			<ul style="list-style-type: none"> Traces de situation problème Observations de l'application des stratégies Situations d'évaluation 	X	X	<ul style="list-style-type: none"> Traces de situation problème Observations de l'application des stratégies Situations d'évaluation 	X	X
Utiliser un raisonnement mathématique 80 %	<ul style="list-style-type: none"> Exercices de vérification des concepts Situations d'apprentissage 	X	X	<ul style="list-style-type: none"> Exercices de vérification des concepts Situations d'apprentissage 	X	X	<ul style="list-style-type: none"> Exercices de vérification des concepts Situation d'apprentissage et d'évaluation 	X	X
ANGLAIS									
Mobiliser sa compréhension de textes lus et entendus 35 %	<ul style="list-style-type: none"> Grille d'observation Tâches de réinvestissement écrites Vérification de la compréhension d'un texte à l'oral ou à l'écrit 	X	X	<ul style="list-style-type: none"> Grille d'observation Tâches de réinvestissement écrites Vérification de la compréhension d'un texte à l'oral ou à l'écrit 	X	X	<ul style="list-style-type: none"> Grille d'observation Tâches de réinvestissement écrites Vérification de la compréhension d'un texte à l'oral ou à l'écrit 	X	X
Communiquer oralement en anglais 50%	<ul style="list-style-type: none"> Grille d'observation Utilisation du langage fonctionnel Échanges verbaux entre élèves ou élèves / enseignant 	X	X	<ul style="list-style-type: none"> Grille d'observation Utilisation du langage fonctionnel Échanges verbaux entre élèves ou élèves / enseignant 	X	X	<ul style="list-style-type: none"> Grille d'observation Utilisation du langage fonctionnel Échanges verbaux entre élèves ou élèves / enseignant 	X	X
Écrire des textes 15 %	<ul style="list-style-type: none"> Écrire des mots de vocabulaire et conjuguer des verbes 	X	X	<ul style="list-style-type: none"> Description d'un objet, d'un lieu ou d'une personne Produire un texte informatif 	X	X	<ul style="list-style-type: none"> Description d'un objet, d'un lieu ou d'une personne Produire un texte informatif 	X	X

SCIENCE ET TECHNOLOGIE									
Proposer des explications ou des solutions à des problèmes d'ordre scientifique ou technologique 30%	Questionnaire et ou grille d'observation et ou de discussion sur les notions	x	x	Questionnaire et ou grille d'observation et ou de discussion sur les notions	X	x	Questionnaire et ou grille d'observation et ou de discussion sur les notions	x	x
Mettre à profit les outils, objets et procédés de la science et de la technologie 40%	Questionnaire et ou grille d'observation et ou de discussion sur les notions	x	x	Questionnaire et ou grille d'observation et ou de discussion sur les notions	x	x	<ul style="list-style-type: none"> • Questionnaire et ou grille d'observation et ou de discussion sur les notions 	x	X
Communiquer à l'aide des langages utilisés en science et en technologie 30%	Questionnaire et ou grille d'observation et ou de discussion sur les notions	X	x	Questionnaire et ou grille d'observation et ou de discussion sur les notions	x	x	Questionnaire et ou grille d'observation et ou de discussion sur les notions	x	x
ÉTHIQUE ET CULTURE RELIGIEUSE									
Éthique et dialogue 50 %				<ul style="list-style-type: none"> • Questionnaire et ou grille d'observation et ou de discussion. 	X	X	<ul style="list-style-type: none"> • Questionnaire et ou grille d'observation et ou de discussion. • Situation d'évaluation sur les différents thèmes du programme 	X	X
Culture religieuse et dialogue 50%				<ul style="list-style-type: none"> • Questionnaire et ou grille d'observation et ou de discussion. 	X	X	<ul style="list-style-type: none"> • Questionnaire et ou grille d'observation et ou de discussion. • Situation d'évaluation sur les différents thèmes du programme 	X	X

ÉDUCATION PHYSIQUE ET À LA SANTÉ									
Agir-Interagir 60%	<ul style="list-style-type: none"> • Grille d'observation • Test, contrôle, épreuve • Tout autre moyen jugé pertinent 	X	X	<ul style="list-style-type: none"> • Grille d'observation • Test, contrôle, épreuve • Tout autre moyen jugé pertinent 	X	X	<ul style="list-style-type: none"> • Grille d'observation • Test, contrôle, épreuve • Tout autre moyen jugé pertinent 	X	X
Adopter un mode de vie sain et actif 40%	<ul style="list-style-type: none"> • Grille d'observation • Test, contrôle, épreuve • Questions réflexives • Tout autre moyen jugé pertinent 	X					<ul style="list-style-type: none"> • Grille d'observation • Test, contrôle, épreuve • Questions réflexives • Calendrier santé • Tout autre moyen jugé pertinent 	X	
ART PLASTIQUE									
Réaliser des créations plastiques personnelles ET réaliser des créations médiatiques 70 %				<ul style="list-style-type: none"> • Évaluation des créations 	x	x	<ul style="list-style-type: none"> • Évaluation des créations 	X	X
Apprécier des œuvres d'arts 30 %				<ul style="list-style-type: none"> • Questionnaire pour l'appréciation 	X	X	<ul style="list-style-type: none"> • Questionnaire pour l'appréciation 	X	X

GÉOGRAPHIE, HISTOIRE ET ÉDUCATION À LA CITOYENNETÉ

Lire l'organisation d'une société sur son territoire 30%	<ul style="list-style-type: none"> • Questionnaire et ou grille d'observation. • Évaluation sur les notions apprises. 	x X	x X	<ul style="list-style-type: none"> • Questionnaire et ou grille d'observation. Évaluation sur les notions apprises	X x	X x	<ul style="list-style-type: none"> • Questionnaire et ou grille d'observation. Évaluation sur les notions apprises	X x	X x
Interpréter le changement dans une société et son territoire 30%	<ul style="list-style-type: none"> • Questionnaire et ou grille d'observation. Évaluation sur les notions apprises.	X x	X x	<ul style="list-style-type: none"> • Questionnaire et ou grille d'observation. •Évaluation sur les notions apprises	x X	x X	<ul style="list-style-type: none"> • Questionnaire et ou grille d'observation. Évaluation sur les notions apprises	X x	X x
Prendre conscience de la diversité des sociétés 40%	<ul style="list-style-type: none"> • Questionnaire et ou grille d'observation. Évaluation sur les notions apprises.	X x	X x	<ul style="list-style-type: none"> • Questionnaire et ou grille d'observation. Évaluation sur les notions apprises	X x	X x	<ul style="list-style-type: none"> • Questionnaire et ou grille d'observation. Évaluation sur les notions apprises	x X	x X

MUSIQUE

70%	<ul style="list-style-type: none"> • Grilles à échelle descriptive • Travail par projet • La note sera constituée par les observations en contexte d'activités et par le cumul des travaux faits en classe 	X		<ul style="list-style-type: none"> • Grilles à échelle descriptive • Travail par projet • La note sera constituée par les observations en contexte d'activités et par le cumul des travaux faits en classe 	X	X	<ul style="list-style-type: none"> • Grilles à échelle descriptive • Travail par projet • La note sera constituée par les observations en contexte d'activités et par le cumul des travaux faits en classe 	X	X
30%				<ul style="list-style-type: none"> • Grilles à échelle descriptive • Questionnaire pour l'appréciation. Entrevue en contexte d'activités	X		<ul style="list-style-type: none"> • Grilles à échelle descriptive • Questionnaire pour l'appréciation. Entrevue en contexte d'activités		X

COMMENTAIRES SUR LES APPRENTISSAGES

En dessous de chacune des disciplines, un espace est réservé au bulletin pour la consignation de commentaires en lien avec les forces, les défis et les progrès de votre enfant. L'enseignant utilisera cet espace au besoin afin d'ajouter de l'information ou de compléter les résultats indiqués. Par ailleurs, plusieurs autres moyens sont également utilisés afin de favoriser des échanges réguliers avec vous : les notes dans l'agenda, des appels téléphoniques, des courriels, les travaux envoyés à la maison, etc.

COMMENTAIRES SUR L'ÉVALUATION

En cours d'étape, un barème sera utilisé afin d'évaluer certaines compétences. Pour connaître ce barème, veuillez-vous référer au portfolio de votre enfant.

COMMENTAIRES SUR CERTAINES COMPÉTENCES AU BULLETIN SCOLAIRE

Les compétences suivantes font l'objet de commentaires qui permettent de vous informer de certaines attitudes ou habiletés de votre enfant en classe. Ces commentaires seront inscrits au bulletin des étapes 1 et 3.

COMPÉTENCES	ÉTAPE 1	ÉTAPE 3
	<ul style="list-style-type: none">• Organiser son travail• Travailler en équipe	<ul style="list-style-type: none">• Organiser son travail• Travailler en équipe

Pour obtenir plus de renseignements concernant les modalités d'évaluation et de consignation des résultats, n'hésitez pas à communiquer avec l'enseignant ou l'enseignante de votre enfant.



Direction d'école